

MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN



**INTEGRANTES DE EQUIPO:
ELIZABETH ARENAS CASTREJÓN
MARTHA ÁVALOS GONZÁLEZ
CLAUDIA ELIZABETH ORTIZ LÓPEZ
DIANA ELVIA ROJO HERNANDEZ**

¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN?

Se refiere al proceso de investigación, el cual busca analizar la práctica profesional de una manera reflexiva con la finalidad de la mejora de esta.

La investigación acción permite transformar la práctica educativa y comprenderla, debido a que mediante esta se puede descubrir y darle una resolución a las problemáticas a las que se enfrenta el profesorado

La investigación es revisada, pero su función principal es servir a la acción. La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión.

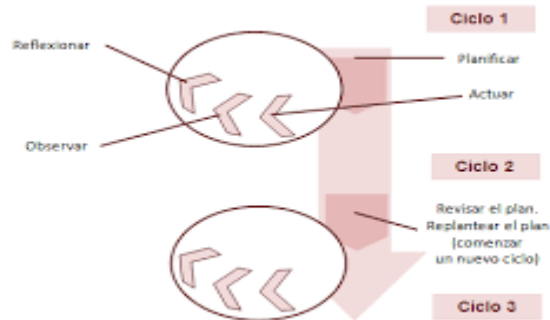
MODELO DE LEWIN

Lewin (1946) Le dio una descripción a la investigación-acción refiriéndose a una serie de ciclos de una acción reflexiva. Los ciclos se forman con 3 pasos. 1. Planificación 2. Acción 3. Evaluación de la acción. Da inicio con una “idea general” del tema que se tenga interés y del que se elabora un plan de acción. Posteriormente se lleva a cabo el reconocimiento del plan, sus posibilidades y las limitaciones. Se aplica el primer paso de acción y se evalúa el resultado obtenido. El plan general se revisa con la información y se hace el plan del segundo paso de acción sobre la base del primero.

MODELO DE KEMMIS

El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas:

- Planificación
- Acción
- Observación
- Reflexión.



Se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

MODELO DE ELLIOTT

Elliott toma como referencia el modelo de ciclos de Lewin. El modelo de Elliott da a conocer las siguientes fases: Se identifica una idea general, se describe e interpreta el problema del que se hará la investigación , para conocer las hipótesis de acción como acciones que se van a realizar para cambiar la práctica. El primer paso de acción es la construcción del plan de acción abarcando la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas, además de contemplar los medios para iniciar la acción siguiente y planificar los instrumentos para la recolección de información. ■

MODELO DE WHITEHEAD (1989)

Este modelo critica a los anteriores por que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional.

Propone una espiral de ciclos cada uno con los pasos que se especifican a continuación.

♥ sentir o experimentar un problema.

♥ imaginar la solución del problema.

♥ poner en práctica la solución imaginada.

♥ evaluar los resultados de las acciones emprendidas.

♥ modificar la práctica a la luz de los resultados.

CONCLUSIÓN



Consideramos que los modelos que nos propone el estudio de la investigación acción tienen similitudes en cuanto al proceso a seguir, sin embargo, nos parece más acertado para nuestra problemática el de Kemmis por el hecho de que hace referencia a dos ejes de los cuales se debe partir, estos se basan en planear y su vez poner en marcha lo planteado pero haciendo uso de la reflexión y observación, aspectos que consideramos imprescindibles a la hora de la práctica porque para entender oportunamente las situaciones que obstaculizan el proceso en el aula es necesario estar al tanto de todo lo que ocurre con los estudiantes y observar el panorama desde otro ángulo, lo cual permite hacer introspección de nuestra propia práctica.